



网络环境下中职英语学习评价新模式的探索

利惠珠

摘 要:本文在分析中职英语学习评价现状的基础上,提出了中职生英语学习评价的新模式,并就网络环境下科学、有效的新评价模式的建立提出了建议。

关键词:网络环境; 中职英语; 学习评价新模式

随着现代信息技术的高速发展,教学模式也走向了数字化、网络化,英语的学习评价也由过去单一的纸质测试向立体化、多元化方向发展。这种新型的教学评价模式可达到促进学生发展、教师提高和改进教学实践的良好效果。建立与教学改革新模式相适应、符合新教学理念的评价体系成为一项重要的课题。本文结合中职生英语学习评价的现状,在网络环境下提出了中职英语学习评价的新模式,以提高英语学习评价的科学性和有效性。

一、中职英语学习评价的现状

目前,中职学校的英语学习评价仍沿用传统的方式,过分注重纸笔测试。一方面,测试是由任课教师自己命题,教师一般是根据自己所讲授的主要内容及自认为是重点的知识来进行命题,导致命题在一定程度上缺乏全面性、科学性和规范性。阅卷方面也是科任教师批阅,存在一定的随意性和主观性,缺乏效度。甚至部分中职学校因学生基础薄弱,学校语音设备落后等诸多因素,从而干脆不组织英语听说考试这一块。

另一方面,这种传统的学习评价方式早已脱离了教育以培养学生综合素质为本的特点,其评价内容片面,过于注重标准化考试成绩从而约束了学生的发展潜力,会把英语的教与学导入歧途。学校的整个教学始终围着“考试”转,教师、学生都只求考试过关,形成“高分低能”的现象。“考试就是评价”的观点仍然根深蒂固,现行的评价模式注重的是区分、甄别、选拔功能而忽视了改进、激励、发展的功能;评价只看学习的结果,忽视学习的过程,是单纯的终结性评价;对于学生在学习过程中体现出的英语实践能力、学习习惯、心理素质和创新精神等综合素质的评价相对忽视。如果再不重视对英语应用能力考评的思考与改革,学生的英语学习成效将永远得不到相应的改善与提高,从而影响到中职生的顺利就业以及跟现代化社会的接轨。

二、英语学习评价新模式的提出

2004年教育部就英语教育评价的准则提出了八点要求,明确指出:“评价是英语课程的重要组成部分。英

语课程的评价应根据课程标准和目标的要求,实施对教学全过程和结果的有效监控。”“通过评价使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,调整学习策略,促进学生综合语言运用能力的全面发展。”现今,各国都很重视教育评价的研究,教育评价对教育有很大的影响力。好的评价机制可以成为推动教育事业、教育质量提高以及人才培养的动力,否则会发生误导作用。美国学者泰勒认为:“评价过程在本质上是确定课程与教学大纲在实际上实现教育目标的程度的过程。”教学评价除了学业成果的鉴定外,更重要还在于对学生学习过程中智能、态度以及兴趣、爱好的培养和学习潜能的挖掘。评价实施过程的反馈信息有利于学生反思学习效果,调整学习策略,有助于教师反思和调整自己的教学,促进课堂教学效果的提高。

三、探索网络环境下科学、有效的新评价模式

1. 英语学习评价的新理念。

2007年教育部就“形成性评价”的新理念作出相关的阐述:“形成性评估包括学生自我评估、学生间的相互评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等。通过课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督,促进学生有效的学习。这种形成性评估在实行以学生自主学习为特点的多媒体教学中尤为重要。”对于传统评价而言,形成性评价的出发点是要体现新课程标准的实施效果,是对学生学习过程中的表现、成绩以及所反映的情感、态度、策略等方面的发展而作出的发展性评价。其目的是激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感、增强自信心,培养合作精神。形成性评价使学生从被动接受评价变为评价的主体和积极参与者。这种评价使教师有机会随时间的推移,在多种学习环境中监控并指导学生的表现,帮助教师在制订教学计划时做到有的放矢,同时也帮助学生监控记录自己的学习进展。形成性评价的内容